

Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от 22.8.2013 года

Утверждаю
директор школы Великова Г.А.
приказ № 101 от 20.8.2013 года



Программа

Реализация воспитательной компоненты в МБОУ Лиховской СОШ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт Программы 3- 6

2. Пояснительная записка к Программе реализации воспитательной компоненты в МБОУ Лиховской СОШ 7 - 10

3. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся. 11- 21

**Паспорт Программы
реализации воспитательной компоненты в
МБОУ Лиховской СОШ.**

Наименование программы	Программа реализации воспитательной компоненты
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124</p> <p>Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р.</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>Послание Президента РФ к Федеральному Собранию (12.12.2012г.)</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации</p>

	<p>Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ Лиховской СОШ - Положение о детском самоуправлении; - Положение о Совете школы; - Положение о родительском комитете школы; - Положение о классном руководстве.
Сроки реализации	2013 – 2020 годы
Основные разработчики программы	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; • обеспечение необходимых условий для реализации Программы; • разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования; • совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития

	<p>воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;• разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи;• развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы;• обеспечение информационной поддержки Программы;• укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы;• проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах
--	--

	<p>Российской Федерации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; • выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления; • закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Система организации контроля за исполнением Программы	Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года. (кл.руководителем)
---	--

Пояснительная записка

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Во исполнение закона № 237 «Об образовании» Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Программа развития воспитательной компоненты (далее – Воспитательная компонента) направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования.

МБОУ Лиховская СОШ как и другие общеобразовательные учреждения России испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанную Минобрнауки России, письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР – 352/09, от 12.07.2013 года №09-879 в МБОУ Лиховской СОШ были приняты следующие меры по развитию Воспитательной компоненты школы:

1. Создание рабочей группы, в состав которой вошли директор школы Веникова Г.А., заместитель директора по УМР Стенькина Н.А., заместитель директора по ВР Северина Е.В. руководитель МО классных руководителей Сударкина Л.Ю., председатель Родительского комитета школы Евтухова Г.П., председатель Совета

школы Колесникова С.А., президент детской организации «Школьная страна» Квачёва К..

2. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ Лиховской СОШ на педагогическом Совете 30.08.2013г.

Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности МБОУ Лиховской СОШ становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. МБОУ Лиховская СОШ является центральным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи в хуторе Лихом.

В воспитательную систему школы положены следующие **подходы**:

- **Деятельностный подход:** Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- **Личностно – ориентированный подход** требующий от учителя отношения к учащемуся как личности, независимо от его индивидуальных особенностей.
- **Индивидуально – творческий подход** предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Создание условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Принципы воспитательной деятельности:

Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к социальной целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни человека. Образование отражает нравственные и правовые нормативы.

Принцип экологизации предполагает воспитание экологического сознания, понимание характера изменений в природной среде под влиянием антропогенной деятельности, выявление экологических проблем и путей их решения.

Принцип интеграции отражает взаимодействие естественно-научных, нравственно-эстетических, правовых и социально-экологическо-ведческих аспектов воспитания через взаимодействие теоретической и практической деятельности.

Принцип непрерывности вытекает из идеи последовательного формирования социальной ответственности личности на всех этапах школьного образования

Принцип систематичности обеспечивает систематическую организацию социального воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а так же организацию различных видов деятельности.

Принцип социологизации предусматривает усвоение школьниками социального опыта, норм и ценностей человека, тесно связанных с образованием: «Я - житель», «Я - работник», «Я – гражданин».

Идейно-философские позиции:

- гуманизм
- толерантность
- демократизм
- социализация

Механизм функционирования воспитательной системы:

заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей

Действие такого механизма возможно при реализации воспитательных функций:

- диагностические (наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, социометрия, испытательные ситуации);
- целеориентационные (отбор, ранжирование, дифференциация воспитательных задач);
- планирования (структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм воспитательного воздействия);
- организаторские (организация коллектива и органов самоуправления, коллективной деятельности, распределения ролей, делегирование ответственности учащимся и его регулирование);
- мобилизационно – побудительные (актуализация значимых целей, социального субъектного опыта, психических состояний, мотивация деятельности и поведения, психологическое подкрепление и внушение);

- коммуникативные (выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество);

- формирующие (формирование сознания и опыта жизнедеятельности, методы стимулирования);

- контрольно-аналитические и оценочные (проверка хода воспитательного процесса, сбор и учёт данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка);

- координационно-коррекционные (выбор и выработка единых и персонифицированных требований кучащимся, к организации воспитательной работы, корректирование действий и усилий).

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции** её реализации:

- **Функция педагогической поддержки**, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребёнка.
- **Диагностическая функция** определена как изучение практического запроса детей, формирования проблемы и предположений, выбора способов устранения этих проблем.
- **Проектно – организаторская функция** в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умений работать в коллективе.

**Основные направления
организации воспитания и социализации обучающихся**

1. Гражданско - патриотическое воспитание - «Я и Отечество»

- воспитание уважения к нравам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Проведение мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планом школы):	Сентябрь, декабрь, май,	классные руководители, учитель истории
2	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России!»	Сентябрь	классные руководители, учитель истории
3	День памяти трагических событий в г. Беслане.	Сентябрь	ЗДВР
4	Выборы президента детской организации «Школьная страна».		ЗДВР, классные руководители
5	Участие в районной научно-практической конференции Красносулинского филиала Донской академии наук юных исследователей	По графику	учителя - предметники

6	Участие в районном конкурсе знатоков Конституции России и избирательного права	По графику	учитель обществознания
7	Участие в районной краеведческой конференции	По графику	учителя - предметники
8	<p>Месячник «оборонно – массовой работы»: Конкурсы стихов, рисунков, викторины. Праздник «А ну-ка, мальчики!» Конкурсы: «Армейский калейдоскоп», «Рыцарский турнир»</p> <p>Спортивные соревнования по стрельбе, мини – футболу, волейболу, пионерболу. Митинг, посвящённый освобождению х. Лихого. Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне Участие в районном фестивале «Гвоздики Отечества»</p>	Январь - февраль	классные руководители, учитель ФК и ОБЖ
9	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Акция «Георгиевская ленточка», Уроки мужества, Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженниками тыла Акция «Ветераны рядом с нами» (шефство над ветеранами войны, труда, участниками боевых конфликтов)</p>	Май	классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню России	Июнь	Вожатый в лагере
11	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	Май	классные руководители
12	Работа школьного музея:	Сентябрь - май	Учитель истории

2. Духовно – нравственное, социокультурное воспитание «Я- Я»

Формирование у обучающихся:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития взаимодействия национальных культур;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
 - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России
- дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию:
- ответственного отношения к слову как к поступку;
- знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире
- представление о таких понятиях как «толерантность», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Проведение классных часов на нравственную тему и духовное воспитание	В течение учебного года	классные руководители

2	Проведение единого классного часа, посвященного «Дню народного единства»	Ноябрь	Учитель истории, учителя - предметники
3	Мероприятия, направленные на формирование коммуникативной культуры обучающихся	В течение учебного года	Кл. руковод.
4	Акции по профилактике экстремистских проявлений	Ноябрь, апрель	Кл. руковод.
5	Акции «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь, апрель	Кл. руковод.
6	Месячники безопасности	Сентябрь, май	Кл. руковод.

3. Воспитание положительного отношения к труду и экологии - «Я и планета»

Формирование:

- у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
- ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека,

затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на воспитание положительного отношения к труду и творчеству учащихся образовательных учреждений через учебную и внеклассную деятельность	В течение учебного года	классные руководители, учитель технологии, родительский комитет
2	Совершенствование и психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников с учетом введения ФГОС нового поколения.	В течение учебного года	Классные руководители
3	Организация работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере	Июнь	ЗДВР, воспитатели
4	Организация детских конкурсов экологических проектов озеленения и благоустройства школьного двора, своего населенного пункта	Октябрь, апрель, май	Учитель биологии, родительский комитет
5	Операция «Чистый двор»	Август, октябрь, апрель	Волонтёры
6	Декада по профориентации	Март	ЗДВР
7	Участие в акции «Каждой пичужке- по кормушке»	Январь-февраль	Учитель биологии
8	Участие в операции «Родник»	Май-август	Волонтёры
9	Операция «Скворечник»	апрель	Учитель биологии

4. Интеллектуальное воспитание «Я и школа»

Формирование у обучающихся:

- представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на интеллектуальное воспитание обучающихся через учебную и внеклассную деятельность	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Проведение школьных олимпиад школьников; участие в районных олимпиадах	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь	Учителя-предметники
3	Проведение единого классного часа «День знаний»	Сентябрь	Кл. руковод. администрация школы, учитель истории
4	Обеспечение взаимодействия школы с библиотеками и музеями с целью расширения информационно-образовательной среды	В течение учебного года	Библиотекарь
5	День Космонавтики	Апрель	Учитель физики
6	Участие в конкурсах, викторинах	В течение учебного года	Учителя - предметники
7	Участие в районной научно-практической конференции «Юный исследователь»	февраль	Учителя-предметники
8	Конкурс сочинений «Мы за здоровый образ жизни!»	декабрь	Учителя литературы
10	Участие в районной научно-	По графику	Учителя-

	практической конференции Красносулинского филиала Донской академии наук юных исследователей		предметники
--	--	--	-------------

5. Здоровьесберегающее воспитание «Я и здоровье»

Формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на здоровьесберегающее воспитание обучающихся через учебную и внеклассную деятельность	В течение учебного года	классные руководители, учитель ФК
2	Обеспечение углубленного медицинского осмотра детей (диспансеризация), систематический контроль состояния здоровья обучающихся	В течение учебного года	Фельдшер ФАП
3	Единый День здоровья	Апрель	Учитель ФК, классные руководители
4	Единый День отказа от курения	Май	Фельдшер ФАП, администрация
5	Конкурс рисунков «Школа-территория здоровья»	Октябрь, апрель	Учителя ИЗО, начальных классов
6	Месячник «За здоровый образ жизни»	Сентябрь, март, май	Учитель ФК, классные руководители
7	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Психолог, кл руковод.

8	Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летней оздоровительной кампании	Июнь	Администрация, нач. лагеря
9	Участие в президентских состязаниях школьников	В течение учебного года	Учитель ФК
10	Организация и проведение тематических классных часов «Твой выбор»	В течение учебного года	Классные руководители
11	Участие в районном легкоатлетическом кроссе	Сентябрь	Учитель ФК
12	Уроки здоровья	В течение года	Кл. рук.
13	Школьные соревнования: По волейболу По мини-футболу По теннису По пионерболу По шахматам Веселые старты Турслёт Школьные Олимпийские игры	В течение года	Учитель ФК
14	Викторины по ЗОЖ	В течение года	Кл. рук.
15	Беседы по сохранению своего здоровья	По плану	Кл.рук.

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание «Я и культура»

Формирование:

- у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических представлений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на развитие культуротворческого и эстетического воспитания обучающихся через учебную и внеурочную деятельность	В течение учебного года	Кл. орруковод.
2	Участие в районном фестивале «Мир начинается с детства»	Апрель	Учитель музыки Классные руководители
3	Участие в районной выставке декоративно – прикладного искусства	Май	Учитель технологии
4	Осенний бал «Мисс осень»	октябрь	Кл.рук.
5	Новогодние фантазии	Декабрь	Кл.рук.
6	Вечер встречи с выпускниками школы	февраль	ЗДВР
7	День юмора «Юморина» Конкурс веселых плакатов	апрель	Кл.рук.
8	День защиты детей (пришкольный лагерь): Конкурс рисунков на асфальте Конкурс мини-сочинений «Я люблю тебя, Россия!»	июнь	Воспитатели в лагере

7. Правовое воспитание и культура безопасности «Я и право»

Формирование:

- у обучающихся правовой культуры, представлении об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту на отдыхе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на правовое воспитание и культуру безопасности обучающихся через учебную и внеклассную деятельность	В течение учебного года	Кл.рук. Учитель ОБЖ
2	Районный конкурс юных инспекторов безопасного движения «Безопасное колесо»	Апрель	Кл.рук. Учитель ОБЖ
3	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма	По четвертям	Кл.рук. Учитель ОБЖ
4	Месячник безопасности	Сентябрь, май	Кл.рук. Учитель ОБЖ
5	Проведение недель, месячников, зачётов по ПДД «Школа безопасности»	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Кл.рук. Учитель ОБЖ.
6	Декада правовых знаний	Декабрь	Учитель обществознания
7	Единый классный час, посвященный Дню народного единства	4 ноября	Классные руководители, учитель истории
8	Организация и проведение среди школьников пропаганды, направленной на недопущение разжигание расовой, национальной, религиозной и социальной розни	В течение года	Классные руковод.
9	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции Российской Федерации	декабрь	Классные руководители,

10	Организация в оздоровительных лагерях мероприятий. направленных на воспитание у молодежи уважения к традициям, обычаям и культуре народов России	июнь	Воспитатели
11	Районная Акция «Внимание, дети!»	Август, сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, Кл.рук. Учитель ОБЖ
12	Обновление школьных стендов «Уголок безопасности»	Август, сентябрь	Кл.рук. Учитель ОБЖ

8. Воспитание семейных ценностей «Я и семья»

Формирование у обучающихся:

- ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мероприятия, направленные на воспитание семенных ценностей обучающихся	В течение учебного года	Кл. руковод
2	Проведение бесед и классных часов для обучающихся на тему семейных ценностей	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
3	Проведение Дней открытых дверей с посещением родителями уроков и внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, администрация
4	Организация участия родителей мероприятиях, праздниках, соревнованиях, конкурсах семейного творчества	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, администрация
5	Координация работы родительского комитета	В течение учебного года	Администрация
6	Организация и научно-методическое сопровождение мероприятий по	В течение учебного года	Администрация, классные

	психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей (законных представителей)	года	руководители
7	Мониторинг социальных и педагогических проблем семей	Декабрь, май	Кл. руководители

Программа развития воспитательной компоненты

Актуальность программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным

направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Программа развития воспитательной компоненты

в общеобразовательной школе

В соответствии с пунктом 4 поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Министерством образования и науки РФ разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Данная программа является неотъемлемой и составной частью программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная компонента расширяет и конкретизирует содержание воспитательной программы.

Целевые группы программы:

- дети,
- молодежь,
- работники образования и социальной сферы,
- представители общественных объединений,
- государственные и муниципальные служащие,
- родители и члены семьи.

Сроки реализации Программы:

2013-2020 годы.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2013-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2016-2018 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,

- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание.
- **Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной компоненты на уровне общеобразовательного учреждения**

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча

В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;

- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

В сфере интеллектуального воспитания:

-организация развития техносферы в образовательных учреждениях;

-организация повышения мотивации к научным исследованиям;

-организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

5.В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

-развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

-развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;

- организация интернационального воспитания;

-организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;

- развитие эстетического воспитания;

-создание условий для посещения музеев, выставок и др.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

В результате реализации программы предполагается:

создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;

закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Ожидаемые результаты реализации Программы

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования,

расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Обратная связь с регионами.
4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
5. Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.